

陕西省教育厅处室函件

陕教师函〔2018〕82号

关于做好陕西省第二批乡村教师专业发展示范坊 评选工作的通知

各市教育局，各项目区教育局，各有关培训机构：

为贯彻落实国务院《乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《教育部 财政部关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知》精神，全面提升我省乡村学校教育教学质量，省教育厅于2016年启动了“陕西省乡村教师专业发展示范校与示范坊”建设评选工作（陕教师办〔2018〕50号），并取得了良好效果。为进一步加强我省乡村教师专业发展示范点建设，持续推进我省乡村教师工作坊研修项目的深入开展，打造一批优秀的县域学科工作坊主持人，推出一批本土化的优质学科课程资源，建立起骨干引领全员的常态化化学科研修机制，省教育厅决定，启动我省第二批乡村教师专业发展示范坊评选工作。现就有关事项通知如下：

一、评选范围

示范坊评选范围为2018年度陕西省乡村教师工作坊研修项目实施过程中，我省第二批“国培计划”项目区县内的乡村教师

工作坊，能够积极完成项目任务，且在区域范围内产生良好影响，包括中学教师工作坊，小学教师工作坊，幼儿园教师工作坊。全省将评选出 50 个左右省级乡村教师专业发展示范坊。

二、评选条件

1. 基本条件。基于学科（领域）单独建坊，原则上以主学科为主；工作坊主持人应为区县优秀教研员或学科带头人，具有较强的组织本学科坊员开展线上线下混合研修的素质和能力；工作坊坊员原则上应为区县本学科的教研组长、备课组长或骨干教师，在学科教学中能发挥骨干带头作用；工作坊应有一定的培育基础，学科研修特色鲜明且效果显著。

2. 组织管理。工作坊所在区县的教育行政部门制定有工作坊建设计划和管理制度，能给示范坊建设提供必要的政策支持和条件保障。工作坊制定了完善的坊员遴选机制、小组研修机制、专家指导机制、研修运行机制、资源建设机制、管理考核机制等，将集中面授与网络研修、线上学习与线下实践、专家引领与团队协作、行动研究与成果评价有机集合起来，建立了有效的激励与推优政策，形成人人参与、乐于展示、积极分享、争先示范的良好研修氛围，

3. 实施成效。工作坊主持人按照实施方案的规划设计精心组织坊员开展线上线下研修，将主题研修和常规研修相结合，将线上研修与校本研修和区域研修相结合。主题研修针对乡村教育教学中的突出问题，提升坊员的学科教学能力为主。常规研修结合乡村日常教育教学工作，推动坊员及时将所学内容应用于实践。

同时要将线上交流学习和线下校本研修和区域研修活动结合起来，明确研修任务，通过送教下校、主题论坛、现场交流等方式定期组织坊员开展线下集中研修活动。所有研修活动有计划、有机制、有实招、有成果，并在网络研修平台上有呈现、有展示、有反响。

4. 特色亮点。申报单位在项目实施过程中，要紧紧密结合当地教育教学实际，积极探索，大胆创新，形成具有区域学科特色的工作坊混合研修模式和常态化研修机制，积极创新混合研修方式，形成有学科特色、区域特点的活动制度、研修体系、个性内容、本土资源和独特做法，能够为提升本地区教学质量提供新鲜经验，为本校学科教研活动开展“育种子、探路子、造模子”。

5. 示范引领。申报单位要努力提升研修品质，通过坊间交流、现场示范、专题研讨等方式辐射、引领带动区域内其他工作坊。紧紧围绕研修主题和教学中重难点问题，通过精研细磨生成优质课程资源和案例资源，为本地区开展教研活动提供公开课、优质课、示范课，实现坊内人人有作品、小组推优品、坊内推精品的良性资源积累；有效利用网络研修社区展示本坊的好做法、好活动、好成果，扩大辐射面和影响力，促进本地区乡村学校提升教育教学水平。

三、评选办法

1. 学校自荐。各学科工作坊对照评选条件要求，认真总结自查，凡符合上述条件的学科工作坊应认真填写《陕西省乡村教师专业发展示范坊申请审批表》（附件1），上报项目区教育局

(一式四份)。

2. 协同推荐。项目区县教育行政部门会同承担培训任务的网络研修支持服务机构，在认真审核工作坊资格条件、综合考虑学科学段分布、广泛征求有关方面意见的基础上，通过公开答辩等方式形成初审推荐意见，上报市级教育行政部门。每个项目区县推荐的示范坊不超过5个。

3. 市级复审。各市教育行政部门认真审核各项目区县推荐的候选工作坊资格条件，正式确定各市“陕西省乡村教师专业发展示范坊推荐名单”，明确推荐顺序，并上报省教育厅教师工作处和省国培计划项目执行办。

4. 省级终审。由省国培计划项目执行办组织专家对各市所提交的申报材料进行终审，并将评审结果上报省教育厅，最终确定“陕西省乡村教师专业发展示范坊”名单，并发文公布，颁证授牌。

四、工作要求

1. 切实加强领导，精心组织实施。乡村教师专业发展示范坊评选是我省乡村教师队伍建设的重要组成部分，是提高乡村教师专业素质和业务能力的有力抓手。各市教育局、有关区县和单位要高度重视，精心组织好示范坊推荐评选工作，切实加强对申报单位的督促建设、组织管理、业务指导与专业支持。各申报单位要在区县教育行政部门和网络研修支持服务机构的指导下，参照《陕西省乡村教师专业发展示范坊建设与评估标准》(附件2)等要求，不断完善本坊工作实施方案，明确重点，细化措施，规

范流程，强化考核，做好示范坊建设申报工作。

2. 明确职责分工，落实建设任务。各市教育局和有关项目区县要建立“示范坊”建设评选工作组，认真抓好区域内工作坊研修体制机制建设、活动组织保障、优秀成果推选、特色做法凝练等工作，推选出具有代表性、示范性、引领性的学科工作坊；网络机构要充分发挥平台功能与资源优势，引领工作坊开展各类主题研修活动，做好典型案例推选、优秀经验推广、优质资源推送等工作；工作坊主持人是示范坊建设的主要负责人，要制定和完善网络支持下的学科研修计划和校本研修制度，及时组织教师按照计划扎实推进线上线下混合研修活动，切实加强对教师研修过程和研修成果的考核评估，形成辐射带动区域内教师进行学科研修共同体，引领区域内乡村学校校本研修共同发展。

3. 创新研修模式，凝练特色亮点。各有关项目区县、网络机构和乡村学校，要认真研读教育部颁发的《乡村教师工作坊研修指南》（教师厅〔2016〕1号），按照《关于做好陕西省乡村教师专业发展示范校和示范坊遴选与建设工作的通知》（陕教师办〔2016〕50号）要求，努力创新混合研修模式与内容，科学安排集中面授、网络研修和现场实践等活动。要紧密结合区域、学校和学科特点，明确研修主题，细化研修专题，设计递进式研修内容，组织互助性跨坊研修，通过专家引领、网络机构业务支持、坊内自我诊断改进，形成具有学科特色、适于区域发展状况、富有实践成效的研修模式。

五、时间安排

1. 2018年12月启动省级“示范坊”建设评选工作，有关市县、网络机构和工作坊主持人要将“示范坊”建设评选工作纳入工作坊研修项目之中，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设”的原则，早计划、早安排，确保示范坊建设评选工作高质量开展。

2. 2019年3月组织省级“示范坊”申报工作，各申报单位要在网络机构的支持和指导下，认真填写《陕西省乡村教师专业发展示范坊申请审批表》（附件1），并于3月10日前将申请审批表（一式四份）及相关成果材料上报项目区县教育行政部门；各项目区县要会同承办项目的网络机构通过公开答辩等方式，在3月30日前完成“示范坊”评选推荐工作，原则上每个项目区县推荐上报的名额不超过5所，并将所推选的示范校名单及审批表等材料上报市教育局。

3. 2019年4月组织省级“示范坊”评审工作，各市教育局要对区县上报材料组织统一复审，确定推荐顺序名单，并在4月15日前将各市确定的示范坊推荐名单及审批表等材料上报至省国培项目执行办；省国培项目执行办组织专家对各市上报的示范校申报材料进行评审，并将评审结果上报省教育厅审批，最终确定我省第二批乡村教师专业发展示范坊名单。

未尽事宜，请与我们联系。

联系人及联系方式

项目办公室（陕西省教育厅教师工作处）

联系人：朱晓冬 张科浦

电 话：029—88668689

电子信箱：sxsfc@126.com

项目执行办公室（陕西师范大学）

联 系 人：沈善良 苏理 陈茜 王晔昀

电 话：029—85308134 85308013

电子信箱：sxgpjh@163.com



陕西省教育厅教师工作处

2018年12月12日

附件 1

陕西省乡村教师专业发展示范坊 申请审批表

申请工作坊_____

主 持 人 _____

联系方式 _____

填表日期 _____

陕西省教育厅制

一、示范坊建设单位基本情况

工作坊名称				坊员人数	
工作坊主持人	姓名		年龄		单位
	学段 学科		职务		职称
	联系电话		手机		邮箱
通讯地址				邮编	
坊内分组情况					
组长姓名	单位	职务	职称	学段	学科

二、示范坊建设组织管理情况

1. 区县支持（请简要说明所在区县教育行政部门和教研师训部门对示范坊建设提供的主要支持）
2. 机构支持（请简要说明网络机构对示范坊建设提供的主要支持与服务）
3. 团队建设（请简要说明示范坊团队建设情况）

三、示范坊研修组织实施情况

1. 研修工作机制（请简要说明示范坊建设中形成的主要工作机制）
2. 研修内容方式（请简要说明本次研修的主题、内容和方式）
3. 资源建设情况（请简要说明本次研修资源建设取得的主要进展并列举生成性优质培训资源）
4. 主要特色做法（请简要说明本次研修的特色做法和研修亮点）

四、研修成果与示范引领情况

1. 主要成果材料（请简要介绍示范坊建设主要成果。主要成果材料请附在申请审批表后按下列排列序号以电子文本方式一并提交。） 附件 1: XXX 县（区）XXX 工作坊建设总结报告 附件 2: XXX 县（区）XXX 工作坊建设标志性成果 1) 实施方案 2) 管理制度 3) 优秀成果 4) 典型案例 5) 示范活动照片
2. 示范引领情况（请简要说明本坊在示范引领、辐射带动当地学科研修和提高乡村教师教育教学能力方面的典型做法和主要成效）
3. 反思与建议（请简要说明示范坊建设的主要经验、存在问题及改进建议）

五、推荐审批意见

<p>网络支持服务机构推荐意见</p>	<p>(请注明推荐等次, 等次为优、良、中、差)</p> <p style="text-align: right;">负责人签名: (单位公章) 年 月 日</p>
<p>项目区县教育行政部门推荐意见</p>	<p>(请注明推荐等次, 等次为优、良、中、差)</p> <p style="text-align: right;">负责人签名: (单位公章) 年 月 日</p>
<p>市级教育行政部门审核意见</p>	<p style="text-align: right;">负责人签名: (单位公章) 年 月 日</p>
<p>省级专家组评估意见</p>	<p style="text-align: right;">专家组负责人签名: (单位公章) 年 月 日</p>

陕西省乡村教师专业发展示范坊建设与评估标准

评价指标		指标描述	分值
组织管理	区县管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 区县制定有乡村教师工作坊研修规划与实施方案，建立有工作坊研修管理制度和激励约束机制，明确提出示范坊建设质量指标与评估办法。 2. 区县教育行政部门大力支持示范坊建设工作，遴选的示范坊主持人和坊内学员符合资格要求，提供的政策支持和条件保障具体有力。 3. 区县教研师训部门对示范坊建设有专人负责，与网络支持服务机构建立起协同工作机制，能经常提供有效的业务指导，能统筹协调各坊开展线下集中研修活动。 	5 分
	机构支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 远程支持服务机构制定有针对性强的网络支持服务方案；提供有功能完善的网络研修平台；组建的专家团队结构合理，指导有力；提供的课程支持、工具支持和数据支持符合全要求。 2. 远程支持服务机构能积极组织示范坊开展区域内的学科研修交流活动，指导示范坊主持人制定有主题鲜明、内容切合实际的研修方案。 3. 远程支持服务机构积极支持区县做好本地资源的遴选、加工与应用，及时整理推荐的生成性课程资源；能及时发掘“好工作坊、好教师、好成果”并做好总结宣传推广工作。 	5 分
	团队建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范坊主持人为区县优秀教研员或学科带头人，具有较强的组织本学科坊员开展线上线下混合研修的素质和能力，工作认真，责任心强，示范引领作用突出。 2. 示范坊坊员为区县本学科的教研组长、备课组长或骨干教师，能主动积极参加坊内线上线下研修，在本校学科教学中发挥骨干带头作用。 3. 示范坊设立若干研修小组，选择有责任心、有较强组织协调能力和学科专业水平的优秀坊员担任组长，坊内研修分工明确，建立起研修小组间的合作竞争机制。 	10 分

组织实施	研修工作机制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范坊建立起坊员遴选机制和小组研修机制，形成分层研修和协作研修机制； 2. 示范坊建立起专家指导机制和研修运行机制，形成工作坊研修的常态化机制； 3. 示范坊的资源建设机制和管理考核机制健全完善，形成良好的研修氛围 	10分
	研修内容方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范坊针对乡村教育教学中存在的突出问题，结合乡村日常教育教学工作，制定有主题鲜明、目标明确具体、学科特色明显的工作坊研修实施方案，将网络研修、集中培训与现场实践有机结合。 2. 示范坊采取线上线下活动的有效结合，线上研修主要采取网上诊断、课例点评、问题解答、资源推送等方式进行，线下研修活动要加强主持人对坊员的个性化指导。 	15分
	主要特色做法	示范坊形成的具有区域学科特色的工作坊混合研修模式和常态化研修机制，以及为当地教育行政部门和学校改进学科教学、规范教学行为、提高教学实效的有效方法。	15分
	资源建设	示范坊充分运用网络提供的协同研修工具和学科教学工具，重点围绕培训生成性成果和学员结业成果，通过人人有作品、小组推优品、坊内推精品的资源遴选方式，加工建设本坊优质资源，坊内打磨形成优秀案例和精品案例。	10分
示范引领	主要成果资料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人为本坊研修活动提供有示范课；各小组为坊内研修提供有研磨课；坊内形成优质课和精品案例。 2. 形成完整的系统的示范坊建设总结报告，建立完善的示范坊建设的实施方案、管理制度、研修模式、优秀成果、典型案例、示范活动图片等等文本性材料。 	10分
	示范引领情况	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范坊能紧紧围绕研修主题和教学中重难点问题，通过精研细磨生成优质课程资源和案例资源，为本地区开展教研活动提供公开课、优质课、示范课。 2. 示范坊能有效利用网络研修社区展示好做法、好活动、好成果，扩大辐射面和影响力，促进本地提升学科教育教学水平。 3. 示范坊能通过组织开展坊间交流、现场示范、专题研讨等发挥引领作用，辐射带动本地其它学科工作坊深入开展研修活动，提升研修品质。 	15分
	实施效果反思与建议	认真分析本年度示范坊建设过程中的经验体会和存在的主要问题，并对相关问题提出可行性建议和具体改进措施。	5分
最终得分			100